

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра экономики и менеджмента

Использование в процессе обучения современных информационно-коммуникационных технологий

(на примере платформы «Дневник.ру»)

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
_____ С.Л. Фоменко

Исполнитель:
Беляева Дарья Николаевна,
обучающийся БП-43zКР группы
4 курса заочного отделения

Научный руководитель:
Антипова Елена Петровна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры ЭиМ

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ.....	6
1.1 Информационно-коммуникационные технологии в современности, их характеристика.....	6
1.2 Структура информационно-коммуникационных технологий в обучении.....	15
1.3. Виды использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.....	20
Выводы по I главе.....	30
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ДНЕВНИК.РУ».....	33
2.1 База исследования, где осуществлялась опытно-поисковая работа.....	33
2.2 Содержание образовательной платформы «Дневник.ру».....	42
2.3. Оценка эффективности обучения учащихся в условиях образовательной платформы «Дневник.ру».....	51
Выводы по II главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе реформ школьного образования серьезные изменения связаны с внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Реализация реформы осуществляется школой через решение тактических, методических и организационных задач.

Использование информационно-коммуникационных технологий экономит время как на уроке, при объяснении нового материала, так и при подготовке к нему, вдохновляет учителей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост учителя и компетентность родителей, освобождает от малопродуктивного рутинного труда. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе учителя усиливает положительную мотивацию обучения, соответственно, вместе с этим приходит рост качества знаний и успеваемости, повышается его эффективная сторона.

Большой вклад в решение проблем, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в обучении внесли как российские, так и зарубежные ученые: например, такие, как следующие: Громов Г. Р., Гриценко В. И., Шолохович В. Ф., Агапова О. И., Кривошеев О. А., Пейперт, Клейман Г., Сендов Б., Хантер Б., Бондаренко С.В., Коваленко Н.Д., Бухарина М.Ю., Владимирова Л.П., Гершунский Б.С., Грейдина Н.Л., Дмитриева Е.И., Захарова М.К. и Карамышева Т.В..

Многолетний отечественный и зарубежный опыт теории и практики процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс подтверждает актуальность и новизну данного направления развития образования, все больше приближает нас к пониманию сущности использования информационно-коммуникативных технологий обучения и

является одним из современных способов получения качественного образования.

Однако анализ теоретической литературы об организации оценки качества образования с помощью информационно-коммуникационных технологий в обучении позволяет увидеть явное противоречие, что имея теоретическое и материально – техническое оснащение в процессе обучения, учитель не готов его использовать в виду содержательно – организационной неподготовленности. В связи с этим встает проблема недостаточно эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения. Представленная проблема является значимой, требует теоретического обоснования и практического решения, поэтому тема выпускной квалификационной работы «Использование в процессе обучения современных информационно-коммуникативных технологий» (на примере платформы «Дневник.ру») является актуальной.

Объектом исследования является образовательный процесс в средней общеобразовательной школе.

Предметом исследования является использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе обучения.

Целью исследования является изучение возможности повышения эффективности процесса обучения английскому языку учащихся 8-ых классов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации цели необходимо решить ряд задач:

- 1) дать характеристику информационно-коммуникационным технологиям в современности, рассмотреть классификацию, структуру и их виды;
- 2) рассмотреть виды использования информационно-коммуникационных технологий в обучении;
- 3) обосновать роль образовательной платформы «Дневник.ру» как способа контроля и оценки знаний учащихся;
- 4) разработать наполнение образовательной платформы «Дневник.ру»;
- 5) выяснить преимущества использования платформы «Дневник.ру» для

оценки знаний учащихся, дать оценку эффективности обучения учащихся на примере образовательной платформы «Дневник.ру».

Методы исследования: анализ и синтез (в процессе формулирования темы выпускной квалификационной работы, при определении ее структуры), метод абстрагирования (при выборе темы, сбора литературы по теме), аналогии и системы (при рассмотрении классификации информационно-коммуникационных технологий), опытно-поисковый метод (при поиске и применении информационно-коммуникационных технологий), изучение психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой теме.

Практическая значимость результаты исследования могут быть использованы педагогами и родителями в обучении на примере образовательной платформы «Дневник.ру».

Структура выпускной квалификационной работы содержит введение, две главы (теоретическая и практическая), заключение, список использованной литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

2.2 Информационно-коммуникационные технологии в современности, их характеристика

Обучение в педагогике – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов. Обучение — вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения [32].

Деятельность обучения считается завершенной, а цель ее достигнутой, если количество и качество учебного материала в повторно изготовленном продукте ученика будут соответствовать цели обучения или составлять должный уровень (средний, эталонный, возможный), представленный в цели обучения.

Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - это развитие у учащихся мотивации к получению знаний, индивидуальный подход к обучающимся, простота и легкость в создании и использовании, направленность на интеграцию учебных дисциплин.

Наибольшее количество информации, примерно 90% человек получает с помощью зрения, около 9% - с помощью своего слуха и только 1% с помощью иных органов чувств. Полученная человеком информация в форме зрительных, слуховых и других образов хранится в его памяти [2].

Когда мы говорим об обучении, то мы имеем в виду ту или иную

организацию учебной деятельности учащихся. В процессе развития системы образования, изменяются задачи содержания обучения, меняются и формы организации обучения, они являются переменными: одни устаревают, вместо которых возникают новые формы. Некоторые формы обучения, как, например, урок, долго и надежно служат человечеству испокон веков. Но это не значит, что урок как форма обучения не изменялся на протяжении всего времени. Наоборот, настоящий этап развития образования (обучения) характеризуется обновлением содержания методик обучения. Значительно возрастает доля творческого труда в составе, профессиональной деятельности преподавателя, который занимается конструированием учебного материала и учебного процесса. Поэтому и сегодня актуальным является вопрос: «Что нужно для того, чтобы провести эффективный, интересный урок для учащихся?» А. Дистервег сказал: “Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить”[11].

Положительную роль в современном обучении играет использование информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний момент, информационно-коммуникационные технологии можно считать новейшим способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития обучающегося. Данный способ позволяет ребенку с интересом учиться, искать источники информации, так же воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)» [7].

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это совокупность технологий, одновременно использующих несколько

информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение [22].

Чтобы разнообразить урок, постараться сделать его достаточно интересным, незаурядным, доступным и содержательным, в планирование учителю следует включить информационно-коммуникационные технологии на любом из этапов урока, как для проверки домашнего задания, так и для введения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем.

Использование современных технологий в процессе обучения позволяет учителям добиваться высокого качества успеваемости, поднимается мотивация, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах, а соответственно, повышается уровень знаний.

Таким образом, применение новых технологий в обучении способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества успеваемости.

Образовательная технология – от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). С помощью образовательных технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Образовательная технология – это и способы образовательной деятельности, и то, как личность участвует в образовательном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии представляют собой овладение навыков работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе [13].

Одним из таких навыков является профессиональная ИКТ-компетентность.

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно [19].

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

1. Общепользовательская ИКТ-компетентность.
2. Общепедагогическая ИКТ компетентность.
3. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) [1].

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Клоков Е.В. использует термин «информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)». Под ИКТ он понимает «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)» [25].

Использование компьютера в учебном процессе — (внедрение новых информационных технологий) — это попытка предложить один из путей, которые могут интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков

самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса.

Компьютерная сеть с выходом в Интернет дает уникальные возможности, потому что позволяет моментально найти информацию, получить ответ на любой вопрос из компетентных источников, можно сделать вывод о том, что использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий дает ряд неоспоримых преимуществ перед традиционными методами обучения, а именно:

1. Возрастает интенсивность и плотность учебного процесса, т.е. объем учебного материала, который учитель может дать ученикам увеличивается.

2. Становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы учащихся, где учитель уже не выступает в роли транслятора информации, а является активным организатором учебного процесса.

3. Индивидуальное обучение каждого учащегося, когда каждый из них выполняет тот объем заданий, который доступен только ему (на примере Сухомлинского с его школой радости, где основным принципом педагогической деятельности служил принцип успешности каждого ученика, и тогда обучение станет радостным, будет приносить удовольствие).

4. Объективность оценки, поскольку учащихся оценивает не учитель со своими взглядами и пристрастиями, а компьютер, лишенный этого всего, и тогда разногласия по поводу оценки автоматически устраняются.

5. Большая наглядность обучения, т.е. на компьютере можно смоделировать такие ситуации и явления, которые в реальной жизни либо невозможно увидеть.

6. С использованием информационно-коммуникационных технологий появилась возможность неограниченного и очень дешевого тиражирования учебной информации, быстрой и адресной доставки ее каждому ученику (т.е. это по сути скачивание различных учебных программ или информации из Интернета и применение их в процессе обучения).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что при использовании информационно-коммуникационных технологий обучение становится интерактивным, интересным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса [14].

Широкое применение компьютерных технологий в обучении в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Громов Г.Р., Гриценко В.И., Шолохович В.Ф., Агапова О.И., Кривошеев О.А., Пейперт С., Клейман Г., Сендов Б., Хантер Б. и др. [19].

Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

С появлением в процессе образования такой составляющей, как информатизация, стало целесообразным пересмотреть его задачи. Основными из них являются:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий;
- использование методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении и воспитании;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса [3].

Информационно-коммуникационная технология опирается на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности:

- аудирование;
- говорение;
- чтение;
- письмо.

Главным при информационно-коммуникационной технологии обучения является содержание речевого поведения, которое состоит из:

- речевых поступков;
- речевой ситуации.

Информационно-коммуникационная технология предусматривает функциональность обучения (деятельность ученика):

- ученик спрашивает;
- подтверждает мысль;
- побуждает к действию;
- высказывает сомнения и в ходе этого актуализирует грамматические нормы.

При этом должна обеспечиваться новизна ситуации:

- новая речевая задача;
- новый собеседник;
- новый предмет обсуждения.

Деятельность, в которой реализуется информационно-коммуникационная технология, может быть:

- учебная;
- игровая;
- трудовая.

Единицей организации и ядром процесса обучения с использованием информационно-коммуникационной технологии является ситуация. С помощью ситуации:

- устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается;
- мотивируется общение;
- презентуется (преподносится) речевой материал;
- приобретаются речевые навыки;

развивается активность детей и самостоятельность общения.

В информационно-коммуникационной технологии отбор учебного материала отвечает потребностям ребенка:

- отбираются речевые конструкции, необходимые ребенку для общения;
- возможно использование упрощенной модели речевого общения (даже невербальная форма общения).

Обучение должно воздействовать не только на мышление детей, но и на их чувства, эмоции:

- приносить детям радость;
- сопровождаться положительными эмоциональными переживаниями [10].

Как отмечают Е.И. Виштынецкий и А.О. Кривошеев, использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач, таких как:

- поддержка и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности [18].

Таким образом, использование ИКТ в преподавании значительно

повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность в глубоком изучении материала.

Современные ИКТ предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции. Применение их зависит от умения включать ИКТ в систему обучения, от профессиональной компетенции педагога, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии все настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование. «Возможности человека сегодня определяются не тем, где он живет, а тем, какое образование он получил. Необходимо, чтобы не только школы, но и университеты были ориентированы на Интернет. Использование современных ИКТ в профессиональной деятельности определяет его конкурентоспособность». Возникновение информационных технологий связано со следующими достижениями: появление новых средств накопления информации, развитие средств связи, возможность автоматизированной переработки информации с помощью компьютера.

1.2 Структура информационно-коммуникационных технологий в обучении

Информационно-коммуникационные технологии — это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета. Это представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, использование самого компьютера, самых разных программ [3].

Созидающие (творческие) информационные технологии включают человека в процесс работы с информацией (текстовый редактор). В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства [16].

ИКТ можно классифицировать по их функциональному применению. А.В. Дворецкая выделяет следующие виды информационных технологий: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы – тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии.

Презентации – это самым распространенный вид представления демонстрационных материалов. Презентация – это, по сути, ключевые фразы, где отображается сама суть, помогая вести свое выступление. Презентации особенно интересны тем, что их может создать любой учитель, который имеет доступ к компьютеру, с минимальными затратами времени. Данный вид информационно-коммуникационных технологий [29].

Игры, направленные на обучение и развивающие программы ориентированы на дошкольников и младших школьников. К этому типу относятся интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя

различные задания в процессе игры, учащиеся развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, логическое мышление и, возможно, получают дополнительные навыки при работе на клавиатуре.

Дидактические материалы – сборники упражнений, диктантов, номеров, а также докладов, представленных в электронном виде, в виде простого набора файловых текстов.

Электронная библиотека — информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.

Пожалуй, самым ярким примером воплощения достижений современных информационных технологий в реальную жизнь стал сотовый телефон. На сегодняшний день сотовый телефон уже представляет собой не просто телефон, с помощью которого вы можно позвонить в любую точку планеты, находясь в любом месте, а компактный компьютер. Разработчики встроили в модернизированный сотовый телефон практически все современные открытия, и сегодня он может спокойно заменить нам: записную книжку, органайзер, mp3 плеер, фотокамеру, позволяет играть в мобильные игры, пользоваться электронной почтой и Интернетом, совершать покупки в магазинах. Телефон стал так же и элементом престижа.

Интерактивные доски – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Вместе они являются интерактивным комплексом.

Программы – тренажеры выполняют функцию дидактических материалов. Современные программы – тренажеры могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

Электронные учебники и учебные курсы объединяют в единый программный комплекс все или несколько обучающих программ [23].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые на уроках английского языка:

- текстовые редакторы;
- презентации Power Point;
- электронные таблицы;
- он-лайн тесты;
- интернет ресурсы;
- обучающие программы;
- мультимедийные словари;
- электронные учебники;
- дистанционное обучение;
- интернет олимпиады и многое другое.

При работе с данными источниками информации учителю есть необходимость обращать внимание на достоверность найденной информации и нужно адаптировать материал под разный уровень обученности учащихся.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
 - поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);
- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания) [23].

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- урочные;
- внеурочные

5. По форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи – «офлайн»;
- технология синхронного режима связи – «онлайн».

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
- раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- освоения студентами современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы:

- при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины,
- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;
- для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные онлайн тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний.

Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

- при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;

- при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Средством контроля и оценки образовательных результатов учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый. К слову, создание собственных онлайн тестов в образовательной платформе «Дневник.ру» является примером таких тестов.

Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме офлайн (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками). Таким образом, использование ИКТ в преподавании любого предмета значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность учеников в глубоком изучении школьного учебного материала.

1.3 Виды использования информационно-коммуникационных технологий в обучении

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает для учителя-предметника новые возможности и особенности в преподавании своей дисциплины. При изучении любой дисциплины с использованием информационно-коммуникационных технологий дает обучающимся возможность поразмышлять и принять участие в создании элементов урока, что несомненно способствует развитию интереса обучающихся к любому предмету. Если включать информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения, то это способствует повышению эффективности проведения уроков, освобождает учителя от будничной работы, усиливает привлекательность подачи материала, варьирует формы обратной связи.

В современном мире требуется, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием информационно-коммуникационных технологий, а употребление информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – это один из способов повышения мотивации обучения. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию творческой личности не только учащегося, но и самого учителя, использование таких технологий способствует реализации главных человеческих потребностей – общению, образованию.

Вообще, появление информационно-коммуникационных технологий связано с появлением современных средств хранения информации, развитие средств коммуникации, возможность переработки информации с помощью компьютера.

Для эффективного использования ИКТ необходимо, чтобы данные технологии были доступны как учителям, так и ученикам. Если будет организован доступ для обеих сторон, то это значительно повысит качество успеваемости учащихся. Компьютеры должны быть установлены в каждом классе, и с них должен быть выход в Интернет [13].

Использование информационно-коммуникационных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках в общеобразовательной школе можно:

- сделать учебную деятельность учащихся более содержательной и привлекательной;
- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать урок наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания – это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, онлайн тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать обучающимся более яркое представление об услышанном на уроке. Обучающиеся с удовольствием погружаются в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры – откроешь картинку, вставишь правильно все буквы – продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает преподавателю новые возможности, позволяя вместе с обучающимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены учебного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Подобный урок вызывает у детей эмоциональный подъем, даже учащиеся со слабой успеваемостью охотно работают с компьютером. Компьютер не заменяет живого общения с преподавателем и

другими источниками информации, однако учитывая интересы учащихся, повышает заинтересованность в изучении любой дисциплины.

Одним из достоинств применения информационно-коммуникационных технологии в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использование информационно-коммуникационных технологии на уроках существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет преподавателю в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза.

Использование информационно-коммуникационных технологии открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью совершать визуальные путешествия, возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

«Золотое правило дидактики – наглядность» (Ян Каменский). Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях [7].

В повседневной работе учителя используют информационно-коммуникационные технологии постоянно. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- *визуальная информация* (иллюстративный, наглядный материал);
- *демонстрационный материал* (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- *тренажёры*;
- *контроль за умениями, навыками обучающихся*;
- *работа в сети Интернет*;
- *обучающие и развивающие программы*;

-образовательная платформа «Дневник.ру».

При подготовке к уроку с использованием информационно-коммуникационных технологии учителя-предметники не забывают, что это урок, а значит, и план урока составляют исходя из его целей. При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Преподаватели используют электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Используют информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физкультурных минуток, внеклассных занятий.

Использование Интернет ресурсов позволяет представить вниманию обучающихся уникальный ряд материалов для уроков окружающего мира, проводить экскурсии на уроках географии, литературы, совершать виртуальные путешествия по музеям писателей, художников, ещё больше узнавать об их биографии и творчестве, получить возможность познакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей подготовительной работы к урокам на плечи компьютера, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), обучающемуся не приходится ждать, пока преподаватель повторит именно нужный ему фрагмент.

Использование информационно-коммуникационных технологии в процессе обучения открывает огромные возможности для создания

качественно новых форм и методов подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает преподавателю пакет «Microsoft Office», который включает в себя известного всем текстового процессора «Word» и электронные презентации «Microsoft Power Point». Электронные презентации предлагают широкий спектр возможностей преподавателю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. Уроки, составленные при помощи «Power Point» зрелищны и эффективны в работе над информацией.

На уроках английского языка, применение таких технологий позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами обучающиеся в Интернете, составляют презентации, доклады и сообщения. Все это показывает, что информационно-коммуникационные технологии развивают самостоятельность обучающихся, умение находить, отбирать, синтезировать и оформлять материал к уроку.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности обучающихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному обучающемуся (подростку) намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

На любом из уроков, учителя используют презентации, либо собственные, либо найденные в Интернете, но дополнительно переработанные под свой контингент обучающихся, что позволяет:

- продемонстрировать обучающимся аккуратные, четкие образцы оформления решений;
- продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты;
- достичь оптимального темпа работы обучающихся;
- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;

- показать обучающимся красоту геометрических чертежей;
- повысить познавательный интерес;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
- достичь эффекта быстрой обратной связи.

Интенсивность умственной нагрузки на уроках математики позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету на протяжении всего урока.

При помощи информационно-коммуникационных технологии сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся на любом из этапов урока. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу обучения и повышения качества успеваемости. Применение на уроке и при подготовке к нему платформы «Дневник.ру» и его возможностей, например, значительно экономит время, что так необходимо современному учителю.

С помощью возможностей «Дневник.ру» можно:

- проверить большой объем изученного материала малыми порциями;
- быстро диагностировать овладение учебным материалом большим массивом учащихся;
- интенсивно подготовить материал для сдачи экзамена.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым обучающимся, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих обучающихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ.

Интересно отметить, что использование средств информационно-коммуникационных технологий дает разные возможности:

- обучающемуся: повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся.

- преподавателю: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения учащихся, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

Попытаемся группировать, где и как разумно использовать информационно –коммуникационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному:

1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно – энциклопедические программы; программа презентаций «Power Point»);

2) проведение виртуальных лабораторных работ по предметам «Информатика», «Наглядная геометрия» «Физика», «Химия»;

3) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

5) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы, тренажеры);

6) при возможности отказа от обыкновенной классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, проведение телеконференций, использование современных Интернет – технологий;

7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.);

8) дистанционное обучение.

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции:

1) формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;

2) создание единого информационного образовательного пространства;

3) активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;

4) синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;

5) создание системы опережающего образования.

Методы использования ИКТ на уроке достаточно и могут быть реализованы как:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеоролики, аудиозаписи, презентации и др.);
- организация проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной творческой деятельности;
- решение тренировочных, творческих, исследовательских задач;
- формирование навыков информационно-поисковой деятельности;
- осуществление объективного и оперативного оценивания и др. [1].

Изменяется также содержание деятельности учителя-предметника; преподаватель перестает быть просто «получателем» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога – разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в информационном современном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности преподавателя. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе обучения надо не только научиться работать на компьютере, но и уметь целенаправленно его использовать для познания и созидания окружающего нас мира, использовать умения в правильное русло.

Нужно отметить, чтобы у учителей было желание перспективы – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели – обеспечение современного

качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет преподавателям и обучающимся идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

Выводы по I главе

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета. Это представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, использование самого компьютера, самых разных программ. Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий обучающемуся дает повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся. Любому учителю дает неординарное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения учащихся, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся,

познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях [10].

Сущность ИКТ состоит в том, что в современном мире едва можно найти сферу человеческой деятельности, которая была бы не связана с процессом получения и обработки информации. Можно выделить следующие виды информационно-коммуникационных технологий:

- *визуальная информация* (иллюстративный, наглядный материал);
- *демонстрационный материал* (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- *тренажёры*;
- *контроль за умениями, навыками обучающихся*;
- *работа в сети Интернет*;
- *презентации, дидактические материалы*;
- *обучающие и развивающие программы*;
- *образовательная платформа «Дневник.ру»*.

Информационно-коммуникационные технологии в современности обогащают педагогическую и организационную деятельности следующими возможностями:

- совершенствования методов и технологий отбора и формирования содержания общего среднего образования;
- введение и развитие новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных с информатикой и информационными технологиями;
- внесения изменений в обучение большинству традиционных школьных дисциплин, напрямую не связанных с информатикой;

-повышение эффективности обучения школьников за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;

-организация новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменение содержания и характера деятельности учителя и ученика;

-совершенствования механизмов управления системой общего среднего образования. [13]

В первой главе сделан вывод, что современные образовательные технологии дают возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время. Они ориентированы на индивидуализацию, и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ДНЕВНИК.РУ».

2.1 База исследования, где осуществлялась опытно-поисковая работа

Как говорилось ранее, в главе I, возможности информационно-коммуникационных технологий разнообразны, на практике применяется огромное количество, но хотелось бы поподробнее остановиться на образовательной платформе «Дневник.ру», подчеркнем самые основные возможности данной платформы:

- быстрая коммуникация через личные сообщения;
- комментарии к оценкам;
- контроль выполнения домашнего задания;
- возможность обмена файлами, объявления для класса и всей школы;
- возможность создания онлайн тестов, как глобальных, так и школьных.

Хотелось бы поподробнее остановиться на каждой возможности образовательной платформы «Дневник.ру».

- Быстрая коммуникация пользователей через личные сообщения – это прекрасная возможность отправлять сообщения учителю ученикам и родителям, получить обратную связь. Не стоит забывать, что содержание отправляемых сообщений должно быть тактичным, актуальным и причинным, необходимо правильно формулировать цели, касающиеся ребенка, учитывать особенности характера родителей учащихся, подобрать уместное обращение, в противном случае беседа может быть бестактной. Учитель должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника.

Ниже представлен скриншот переписки с родительницей ученика от лица учителя:

Сообщения

Новое сообщение



Дина Асхатовна Кырчикова

Уважаемая Дина Асхатовна, здравствуйте! Прошу прощения за беспокойство, хотела бы сообщить Вам информацию лично, так как Александр сейчас на больничном.
В четверг (24 мая 2018г) в 13.00 будем ожидать Александра на конечной остановке посёлка Чкалова. Всем классом едем на прохождение плановой флюорографии по адресу ул. Октябрьская, 80, в моем сопровождении
С собой взять: паспорт, копию паспорта, бахилы. Направление будет у меня.
Заранее, спасибо.
с ув., Дарья Николаевна



Прикрепить файлы из Дневника

Отправить

Последние 4 сообщения из переписки с этим пользователем

- Комментарии к оценкам, которые можно написать каждому ученику, по любому предмету, которые вводятся в специальное поле рядом с оценками. Комментарии отображаются в дневнике и доступны родителям к просмотру.

Журнал

№	Список учеников	Присутствие +	Работа на уроке		Комментарии к уроку
			ОТВ +		
Класс 10-б					Нажмите на область напротив фамилии и впишите комментарий
1	Артохович Вера Дмитриевна	+	+		
2	Журавлев Артем Дмитриевич	Был	5+	Молодец, так держать!	
3	Заблоцкий Эрнест Виталиевич	Опоздал	2		
4	Зареченец Анастасия Захаровна	Неявка	+		
5	Касьянова Оксана Артемьевна	+	+		
6	Ларионова Ольга Вячеславовна	+	+		

- Следующая возможность контроля выполнения домашнего задания учениками напрямую имеет связь с качеством успеваемости. По каждому учащемуся заводится персональный журнал выполнения заданий, перейти на который можно, нажав на «карандаш» или ФИО учащегося. Задание, которое требует проверки можно выделить различными статусами, такими как «На доработке», «Выполнено», «Выдано», «Не выполнено», «В работе».

Что задано

Выполнить задание из прикрепленного файла.

Файл	Тип	Размер
Москва	JPG	32.9 Kb

Кому выдано

№	ФИО	Оценка +	Обновлено	Статус
1	Артюхович Вера Дмитриевна	+		На доработке
2	Журавлев Артем Дмитриевич	+		Выполнено
3	Заблоцкий Эрнест Виталиевич	+		Выдано
4	Зареченец Анастасия Захаровна	+		Выполнено
5	Касьянова Оксана Артемьевна	+		Отменено

Нажмите, чтобы сменить статус выполнения домашнего задания

- Внутришкольное общение педагогического сообщества, с помощью создания групп, обсуждений, событий и загрузки файлами «Учительская», где необходимо придерживаться этикету.

Учительская

[Профиль](#)
[Участники](#)
[События](#)
[Группы](#)
[Файлы](#)
[Форум](#)

Новости

Всего 4 новости

Семинар дневника в сети кадетских корпусов

21 октября 2009 в 12:46, [Ольга Алексеевна Мальцева](#)

Сегодня в 11.00 начался семинар для руководителей кадетских корпусов и суворовских училищ

Праздничный концерт 1 сентября

21 июля 2009 в 18:26, [Мария Харлампиевна Никулушкина](#)

По традиции, праздничный концерт 1 сентября состоится в библиотечном корпусе. Начало в 10.00 утра. Если среди Вас, коллеги, найдутся желающие выступить с речью, просьба подавать заявки до 28.08.09г.

Новый сотрудник. Педагог высшей квалификации Поздняков Иван Константинович.

21 июля 2009 в 17:24, [Мария Харлампиевна Никулушкина](#)

С 20.07.09г. в гимназии работает новый сотрудник. Принят на должность заместителя директора. Педагог высшей квалификации, будет преподавать в старших классах предметы: ПРАВО и ОБЖ.

Добавить

Файлы

Всего 21 файл



- Возможность публикации внутришкольных объявлений для педагогов, учащихся, родителей:

Панель управления

Профиль Настройки	Сообщения 2 новых приглашения	Друзья 16 Найти друзей	Группы 2 Найти группу Создать группу	Блог Создать заметку	Файлы Загрузить файлы	Приложения
-----------------------------	---	----------------------------------	---	--------------------------------	---------------------------------	-------------------

Как создать надёжный сайт для школы? [Подробнее](#)

Открыть рабочий стол учителя

Мои классы

Моё расписание

Домашние задания

Календарь

Сегодня, четверг, 24 мая

- 4 урока
- Нет событий

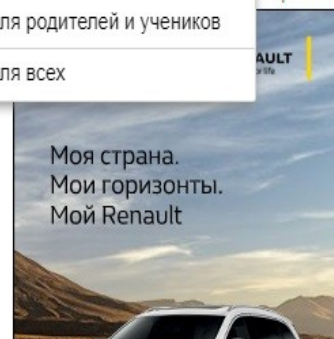
Завтра, пятница, 25 мая

- 4 урока
- Нет событий

Что происходит?

[У моих друзей](#)
[В моих группах](#)
[В моих событиях](#)
[В моих сетях](#)


+ Создать объявление ▾
 Для сотрудников
 Для родителей и учеников
 Для всех









Например, объявления для педагогов и сотрудников образовательного

уреджения:


Новое объявление (Средняя школа №37) ✕

Объявление для всей школы (Сотрудникам) 

Предварительная аттестация учеников

B *I*      











Уважаемые учителя школы № 37, прошу Вас провести предварительную аттестацию учащихся 9-ых классов в срок до ...
С ув., Дарья Николаевна.

 Прикрепить файл

Отмена



Опубликовать

Или объявления для учащихся школы или определенного класса:

Объявления в классе


Суббота, 12 мая

Объявление
Видят ученики, родители из 9-а

Уважаемые родители и учащиеся!
Прошу Вас серьезно подходить к выполнению и проверке домашнего задания и выполнять все в сроки

Дарья Николаевна Беляева
Объявление, 12 мая 2018 в 20:09

 Написать комментарий...

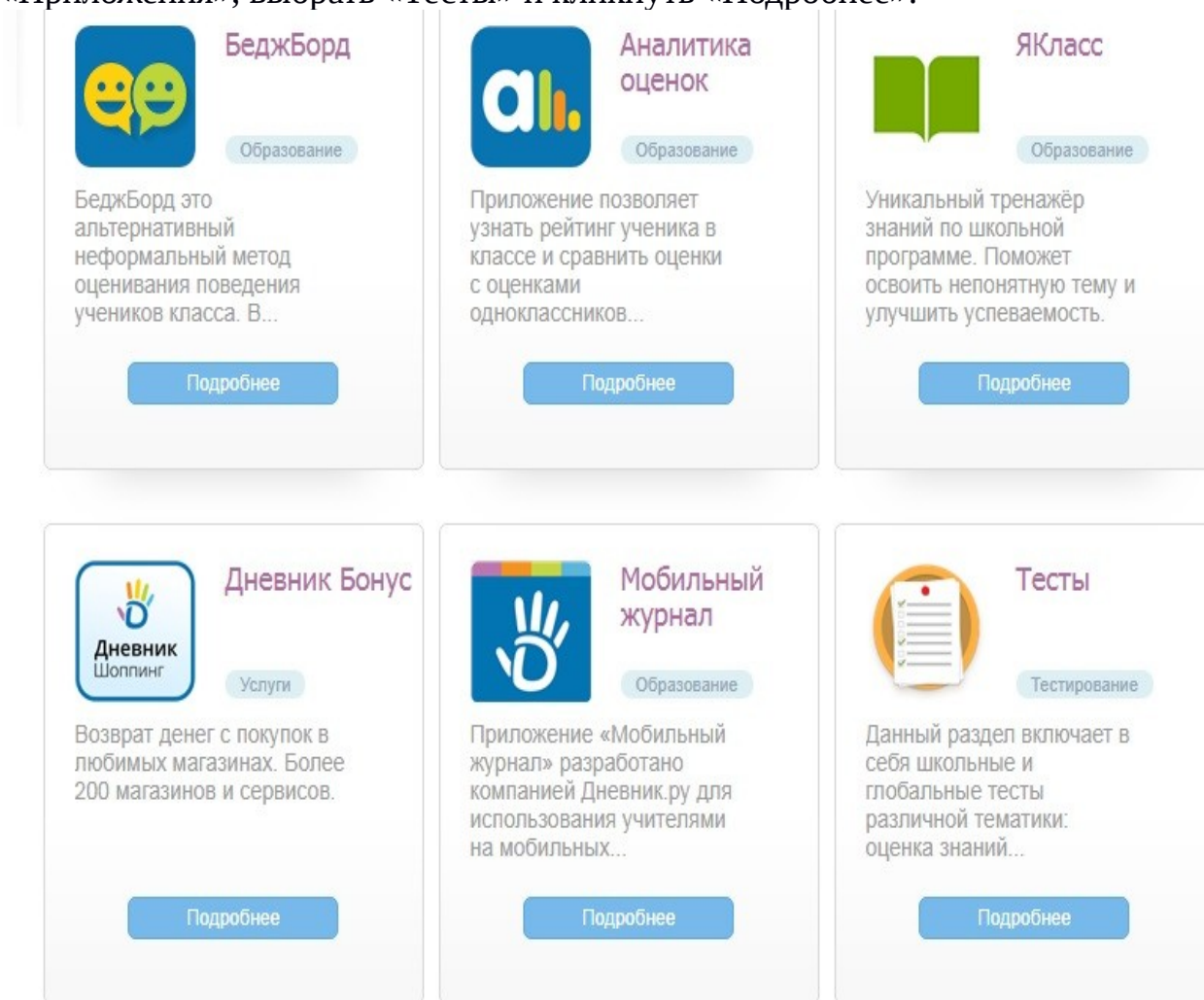
Файлы

Нет ни одного файла

- Функционал модуля «Тесты» в образовательной платформе «Дневник.ру» предназначен для проведения учебных и развлекательных тестов. Подробнее остановимся на учебных интерактивных тестах, рассмотрим возможности, подробности о создании и публикации тестов.

Хотелось бы отметить, что создание данных тестов для учителя – это экономия времени в пользу эмоциональной гармонии и саморазвития.

Для начала, необходимо зайти в профиль, выбрать раздел «Приложения», выбрать «Тесты» и кликнуть «Подробнее»:



Перед нами открывается панель, на которой можно выбрать вариации тестов: развлекательный (без оценивания, по любой из пройденных тем), самопроверка (по конкретной теме, с оцениванием, но без возможности просмотра оценки учителем), оценка знаний учителем(учитель автоматически увидит оценку учащегося за проделанную работу).

Так же можно выбрать любой предмет и тип работы: домашняя работа, самостоятельная работа, контрольная работа, срезовая работа, итоговая контрольная, ЕГЭ, олимпиада, и т.п.

Добавить тест

Найдено тестов: 13

Страницы: 1 2

Поиск

- ☐ Развлекательный
- ☐ Самопроверка
- ☐ Оценка знаний учителем

Любой предмет ▼

Любой тип работы ▼

- Любой тип работы
- Домашняя работа
- Самостоятельная работа
- Контрольная
- Срезовая контрольная
- Итоговая контрольная
- ЕГЭ
- Олимпиада
- Прочее

Pronouns / Reflexive pronouns ★

- ✓ Предмет: Английский язык Сложность: Домашняя работа
- Класс: 5 Период проведения: Открыт

Александр III ★

- ✓ Предмет: История Сложность: Домашняя работа
- Класс: 8 Период проведения: Открыт

Подготовка к ВПР по истории 5 класс ★

- ✓ Предмет: История Сложность: Домашняя работа
- Класс: 5 Период проведения: Открыт

Внешняя политика Александра II ★

- ✓ Предмет: История Сложность: Домашняя работа
- Класс: 8 Период проведения: Открыт

Древний Рим ★

- ✓ Предмет: История Сложность: Домашняя работа

После того, как мы нажимаем на «Добавить тест» в правом верхнем углу, то появляется панель, в которой мы можем настроить тест «под себя».

Настройки теста

Название:

Описание:

Тип теста:

Предмет:

Тип работы:

Параллель: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12

Доступ

☐ Период проведения теста:

с : : по : :

☐ Регистрация для участия

Видимость теста:

☐ Тест опубликован

Прохождение

☐ Лимит времени: минут

Количество попыток:

Возврат к предыдущему вопросу:

Модель оценивания: жесткая
(балл дается за выбор всех правильных ответов в вопросе)

После окончания сообщается:

В образовательной платформе Дневник.ру можно создавать открытые (свой вариант ответа), закрытые (с представленными вариантами) и комбинированные вопросы (как свой вариант ответа, так и представленный) по любому учебному предмету. Нужно озаглавить тест, дать развернутое описание, указать параллели, период проведения теста, его видимость пользователям. Указать лимит времени или же его отсутствие, количество попыток и возврат к предыдущему вопросу, выбрать модель оценивания – баллы или баллы и ответ. После этого нужно обязательно поставить галочку в разделе «Тест опубликован» и переходить к творчеству – созданию собственных авторских тестов.

Ниже приведен пример «закрытого» теста, из четырех вариантов ответа всего один будет правильный, варианты ответа могут варьироваться от 2 до 5-6 и т.д.

I clean ... teeth every morning.

Добавить файлы

Файлы: [Добавить файлы](#)

Вес:

1 ▼

Тип:

Закрытый ▼

Варианты ответа(4)

Тип ответа:

Несколько правильных ответов ▼

1

a) my

Добавить файлы

☒ Правильно [Удалить](#)

2

b) your

Добавить файлы

☐ Правильно [Удалить](#)

3

c) her

☐ Правильно [Удалить](#)

Открытый тип теста предусматривает, то, что учащийся будет вписывать свой вариант ответа в специально отведенное поле.

Настройки вопроса

Вопрос:

B *I*

I clean ... teeth every morning.

Файлы: [Добавить файлы](#)

Вес:

Тип:

Образец правильного ответа

☐ Для ответа нужно загрузить файл.

[Сохранить](#)

Комбинированный тип теста предполагает, что будет несколько правильных ответов.

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. Одной из форм контроля является тестирование.

Применение тестов позволяет:

- определить уровень усвоения ключевых понятий и разделов учебной программы;
- проверить значительно больший объем усвоенных знаний по сравнению с обычными формами проверки;
- учитывать индивидуальные особенности учащихся в ходе проверки результатов обучения;
- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала на каждом этапе обучения;
- сэкономить учебное время;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

В сервисе «Дневник.ру» есть модуль «Тесты», предназначенный для составления и проведения учебных или развлекательных тестов. Тест можно опубликовать — дать возможность пройти тест другим пользователям.

Настройки модуля «Тесты» позволяют сделать публикуемый тест доступным как пользователям Дневник.ру, так и другим пользователям сети Интернет. Существует возможность формировать отчеты о результатах прохождения тестов.

По своему назначению и предназначения тесты могут быть учебными или развлекательными, как уже было сказано. По организации – школьными и глобальными. Школьные тесты – это те тесты, которые могут быть созданы только для просмотра и выполнения учеников вашей образовательной организацией. Глобальные же те, которые может решить ученик из любой школы города или области, все зависит от того, какие образовательные цели будет преследовать создатель данных тестов.

2.2 Содержание образовательной платформы «Дневник.ру»

Дневник.ру – это единая школьная образовательная сеть, которая формирует не похожую ни на что электронную среду для учителей, учащихся общеобразовательных школ и их родителей, эта сеть вмещает в себя три функциональные возможности:

- дистанционное обучение;
- управление школьным документооборотом;
- социальная сеть.

Хочется отметить, что базовые возможности данной платформы бесплатны,

не требуют каких-либо средств для учителей, учащихся и их родителей, эти возможности не скудны, их достаточно много и благодаря им можно справиться почти с любой учебной задачей. Под базовыми возможностями понимаются следующие приложения:

-электронный классный журнал – для использования учителями, учащимися и их родителями на мобильных устройствах (смартфоны, планшеты);

- электронный дневник ученика;

- библиотека, в которой представлены произведения классической литературы, биографические справки о поэтах и писателях, рейтинг произведений, тематические форумы, возможность комментировать страницы любимых авторов;

- медиатека – это учебные материалы, представленные в удобных для усваивания форматах: видео, аудио, иллюстрации, презентации, тексты;

- уникальный тренажёр знаний «Я Класс» по школьной программе, который поможет освоить любую тему и улучшить успеваемость. При выполнении домашнего задания или при подготовке к контрольной работе можно использовать тренажер «Я Класс», и как заявлено его создателями можно улучшить свою успеваемость в среднем на 1 балл. «Я Класс» — это доступ к более чем 6 000 000 вариантов заданий по основным предметам школьной программы и турбоподготовка к ЕГЭ;

- на сайте есть возможность создания профиля и соревнования с одноклассниками. Отличительной особенностью данного раздела является то, что его содержание регулярно дополняется уникальными методическими и дидактическими наработками учителей-пользователей Дневник.ру;

- онлайн тестирования ЕГЭ-доступны демонстрационные варианты ЕГЭ (Единого государственного экзамена) по различным предметам (математика, русский и иностранные языки, физика, химия и др.): варианты тестовых заданий, мини-тесты, решения и комментарии. Демонстрационные варианты носят ознакомительный характер – это значит, что они не используются на экзаменах, но имеют аналогичную структуру;

- словарь синонимов Абрамова, большой толковый словарь современного русского языка и переводчик.

Таким образом, платформа «Дневник.ру» – это не просто

мультимедийный ресурс, это своеобразная «копилка» знаний всех, кто активно пользуется ресурсами сайта, разнообразие бесплатных приложений, которые способствуют повышению качества успеваемости учащихся, экономя время на поиск нужной литературы, тем, учебного материала.

Для того, чтобы стать пользователем данной платформы, одно из обязательных условий – это подключение к сети Интернет, на любом устройстве – смартфон, планшет, ноутбук и стационарный компьютер, в режиме оффлайн платформа работать не будет.

Необходимо пройти регистрацию, указать электронную почту, номер телефона, к которому будет привязан профиль, ввести свои данные и по желанию заполнить свой профиль личной информацией, фотографией, указать свои увлечения и достижения.

Первый шаг – выбор роли, необходимо указать, в роли кого вы хотите стать пользователем: учитель, сотрудник или ученик, родитель.







Второй шаг – указать свой город, область и образовательную

организацию из списка предложенных, поиск выдаст результаты всех образовательных организаций, что значительно облегчит процедуру регистрации, по желанию можно ввести в ручном режиме.

Каменск-Уральский, М.О. г. Каменск-Уральский, Свердловская область

Поиск образовательной организации

Найдено: 39


	Школа №34	>
	Средняя школа №25	>
	средняя школа № 22	>
	Каменск - Уральская гимназия	>
	Средняя школа № 40	>
	школа №19	>

Третий шаг – после выбора учебного заведения мы попадаем на небольшую инструкцию, где нам напоминают о том, что если мы выбрали образовательную организацию, и ещё не входили в Дневник.ру, то для получения активационных данных нужно обратиться к администрации образовательной организации. Если же забыли данные для входа, можно воспользоваться возможностью восстановления доступа самостоятельно или обратиться к администраторам системы в образовательной организации. Список администраторов находится в специальном блоке на странице образовательной организации.

Выбор роли

Поиск образовательной организации

Инструкция



Средняя школа №37

Каменск-Уральский, М.О. г. Каменск-Уральский, Свердловская область

Основное здание	Телефоны
623405, Свердловская область, Каменск-Уральский, Западная, дом 12	(3439) 39-33-12

Если это ваша образовательная организация и вы ещё не входили в Дневник.ру, то для получения активационных данных обратитесь к администрации вашей образовательной организации. Если вы забыли данные для входа, воспользуйтесь возможностью [восстановления доступа](#) самостоятельно или обратитесь к администраторам системы в вашей образовательной организации. Список администраторов находится в специальном блоке на странице образовательной организации.

[Перейти на страницу образовательной организации](#)

[Выбрать другую образовательную организацию](#)

После этого вы будете являться полноценным пользователем данной платформы и для вас открывается множество возможностей, направленных на решение почти любых учебных задач.

С недавнего времени появилась возможность регистрации через информационную систему оказания услуг «Госуслуги».

Войти в Дневник.ру

Не зарегистрированы в системе?

Логин

dsulghina


Пароль

.....

Войти

Войти через госуслуги

Инструкция для входа



Свердловская область

?

Забыли логин или пароль? [Восстановите доступ.](#)

Выберите свой регион

Если вы зарегистрированы в данной системе, то необходимо авторизоваться – ввести номер телефона, пароль, система автоматически перенаправит вас на платформу «Дневник.ру». Если вы не зарегистрированы, то необходимо будет пройти регистрацию в системе «Госуслуги».

Вход

Информационная система оказания услуг

Телефон или почта

СНИЛС

Мобильный телефон или почта

+79193952153

Пароль

.....

☐ Чужой компьютер

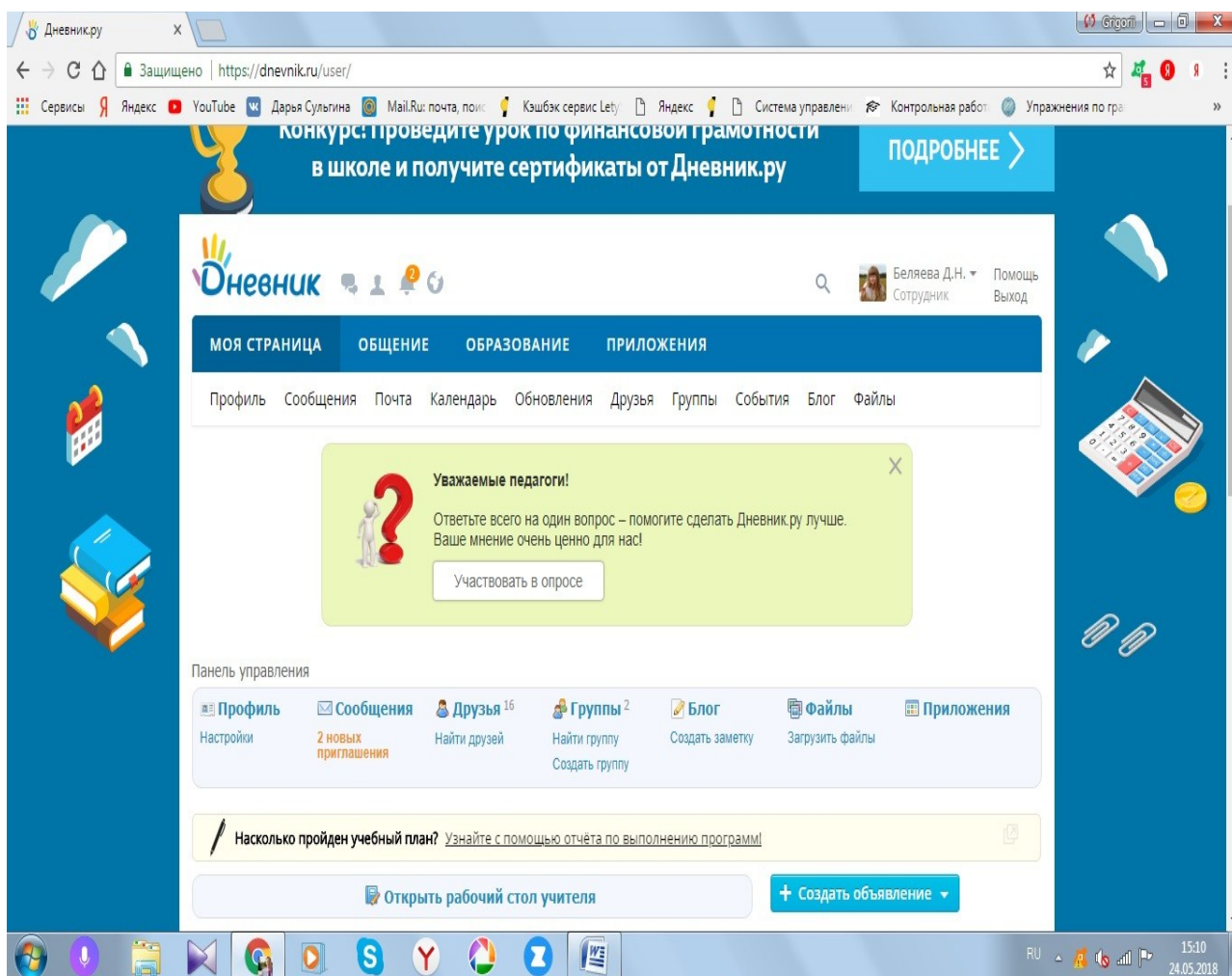
Войти

[Забыли пароль?](#)

Зарегистрируйтесь для полного доступа к сервисам

[Вход с помощью электронной подписи](#)

Так выглядит профиль сотрудника образовательной организации.



«Образовательная платформа Дневник.ру» — был выпущен на рынок в 2009 году, основателями которой являются Гавриил Леви и Александр Зубков.

Платформа - функциональный блок, интерфейс и сервис которого являются определяются стандартом, вводимым международной организацией либо группой фирм. Характеристики платформы подбираются таким образом, чтобы ее можно было использовать в большом круге задач.

Платформа представляет собой интернет-портал, объединяющий возможности электронного документооборота в сфере образования с инструментами сетевого взаимодействия между основными участниками образовательного процесса. «Дневник.ру» реализован по

модели [SaaS](#) (Software as a Service) и заявляет о соответствии Единым требованиям к «системам ведения электронного журнала» Министерства образования и науки РФ[5]. Продукт является бесплатным для всех участников образовательного процесса. Дневник.ру заявляется как система, соблюдающая все требования федерального закона № 152 «О персональных данных» [1].

В образовательной платформе Дневник.ру можно создавать открытые (свой вариант ответа), закрытые (с представленными вариантами) и комбинированные вопросы (как свой вариант ответа, так и представленный).

Pronouns / Reflexive pronouns ★

Поиск

☐ Развлекательный

☐ Самопроверка

☐ Оценка знаний учителем

Любой предмет ▼

Любой тип работы ▼

Найти

Школа: Средняя школа №37

Предмет: Английский язык

Класс: 5

Тип работы: Домашняя работа

Тип теста: Оценка знаний учителем Вопросы: 9 (9 баллов)

Автор: **Беляева Д. Н.** ● Тест опубликован

Создано: 12 мая 2018 в 18:49 Изменено: 12 мая 2018 в 18:52

Настройки теста

[Редактировать](#)

Тест виден - моей школе

Период проведения теста - не ограничен

Лимит времени - отсутствует

Количество попыток - 3

После прохождения теста сообщается - результат в баллах

Свободное использование

Копирование теста или его частей - запрещено

Отчеты о результатах учеников учителям из их школ - недоступны

Пройти

Мой результат

Отчет

Так выглядит тест с профиля учителя, мы видим 9 вопросов, в разных вариациях – открытый типа вопроса, комбинированный и закрытый:



Тесты

Настройки теста

Pronouns / Reflexive pronouns ★

Вопросы теста [Добавить вопрос](#)

	Текст вопроса	Вес ответа	Кол-во ответов	№ Прав.Отв.		
1	Do you know ... who can play tennis?	1	4	2	Настройка	Удалить
2	Who is this girl? I don't know ...	1	1	свой	Настройка	Удалить
3	These are not your books, they are ...	1	2	2	Настройка	Удалить
4	No, he didn't say anything to ...	1	1	свой	Настройка	Удалить
5	Mary cut ... when she was cooking the dinner	1	1	свой	Настройка	Удалить
6	Did you look at ... in the mirror, Mike?	1	1	свой	Настройка	Удалить
7	We lost ... when we walked through the wood.	1	3	2	Настройка	Удалить
8	Do you remember ... words from Unit 1?	1	3	2	Настройка	Удалить
9	We don't have much food. Please, bring ... for tea with you.	1	4	2	Настройка	Удалить

Так выглядит тест (закрытый тип теста, когда ученик может выбрать только один вариант ответа), который проходит ученик со своего профиля:



Тесты

Pronouns / Reflexive pronouns ★

Прохождение теста

Получено ответов: 0 из 9

Вес вопроса: 1 балл

Вопрос 1 (из 9)

Do you know ... who can play tennis?

Варианты ответа (возможно несколько правильных)

☐ Somebody

☐ No one

☐ Anyone

☐ Someone

[Следующий вопрос](#)

[Завершить тестирование](#)

Это пример открытого типа теста, когда ученик предлагает свой ответ и вписывает его в ручную:

Вопрос 4 (из 9)

No, he didn't say anything to ...

Ответ

[Предыдущий вопрос](#)[Следующий вопрос](#)[Завершить тестирование](#)

Разнообразие типов тестов не даст заскучать учащемуся, у него будет возможность не только «ткнуть наугад», но и хорошенько подумать, ведь нужно будет вписать свой вариант ответа, так как предложенных вариантов не будет.

2.3 Оценка эффективности обучения учащихся в условиях образовательной платформы «Дневник.ру»

Этот дневник не спрячешь и оценки не сотрешь, а домашнее задание не забудешь дома, ведь вся информация хранится в электронном виде, как у родителя с учащимся, так и учителя есть возможность отслеживать актуальные объявления, расписание, отметки и новости через данную образовательную платформу. И родителям она доступна в любое время. Сайт электронного дневника открывает перед ними все новые возможности, не только для учебы, но и для общения [20].

Дневник.ру предлагает следующие сервисы дистанционного обучения: виртуальные конференции, проведение тестов в электронном виде, обмен

комментариями к домашним заданиям, школьные объявления, новости, хранение файлов класса, библиотеку и медиатеку готовых учебных материалов.

Всё это доступно для бесплатного использования и может серьезно облегчить работу учителя, для которого важно своевременно доносить информацию до учеников и их родителей.

Как вывод, если мы используем на практике в своей деятельности возможности электронного дневника, мы получаем успешную педагогическую коммуникацию, контроль домашнего задания и тестовый контроль и для того, чтобы изучить возможности повышения эффективности процесса обучения английскому языку учащихся 8-классов с использованием информационно-коммуникационных технологий автор выпускной квалификационной работы провела опытно поисковую работу по использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку на примере образовательной платформы «Дневник.ру» и провела сравнительный анализ.

В период с 2017 по 2018 учебные года, мы задались целью внедрять оценку качества знаний посредством создания собственных он-лайн тестов по предмету «Английский язык» среди учащихся 8-ых классов, базой исследования которого стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов» города Каменск-Уральского, что привело к положительному результату, что можно будет увидеть на диаграммах, представленных ниже.

В своей работе мы использовали он-лайн тесты среди учащихся 8 «А» в количестве 26 учащихся и 8 «Б» класса, в количестве 25 учащихся школы № 37, для проведения сравнительного анализа. В результате качество знаний по предмету «Английский язык» среди 8-ых классов, в которых использовались возможности образовательной платформы «Дневник.ру» увеличилось, благодаря использованию современной образовательной

технологии.

Исходя из теоретического анализа проблемы, можно выделить цель и задачи работы, которая нами проводилась. Цель: изучение возможности эффективности процесса обучения английскому языку учащихся 8-ых классов в общеобразовательной школе.

Ниже представлена диаграмма, которая показывает в процентном соотношении качество успеваемости в параллели 7-ых классов в 2016-2017 учебных годах:

Начальные показатели качества успеваемости на уроках английского языка среди 7-ых классов в 2016-2017 учебных годах без использования возможностей "Дневник.ру"

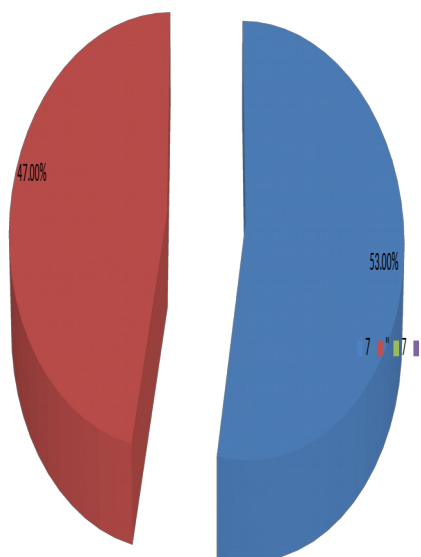


Рис. № 1. Начальные показатели качества успеваемости на уроках английского языка среди 7-ых классов

Мы задались целью эксперимента, и в 2017-2018 учебных годах использовали возможности образовательной платформы «Дневник.ру» в 8 «А» и 8 «Б» классе, действительно ли повышается уровень качества при использовании «Дневник.ру» английскому языку в 8-ом классе для того, чтобы потом провести анализ и дать оценку эффективности обучения

английскому языку учащихся в условиях образовательной платформы «Дневник.ру».

На диаграмме показано, что среди двух параллелей, качество успеваемости стало выше, чем в 2016-2017 учебных годах, когда мы не использовали возможности образовательной платформы «Дневник.ру», посредством создания онлайн тестов.

Показатели качества успеваемости в период 2017-2018 учебных лет в 8 "А" классе на уроках английского языка с использованием возможностей "Дневник.ру"

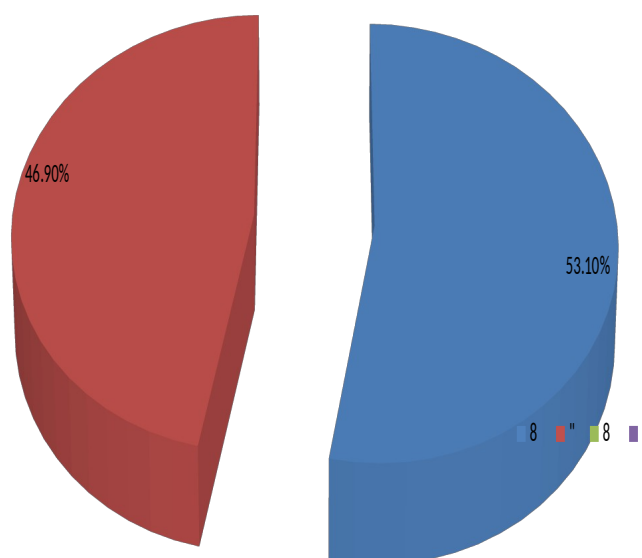


Рис. № 2. Показатели качества успеваемости в период 2017-2018 учебных лет

Хотелось бы сделать вывод, что использование образовательной платформы «Дневник.ру», как показала опытно-исследовательская работа, которая была проведена на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» среди учащихся 8-ых классов, в течение 2017-2018 учебных лет способствует повышению качества

успеваемости.

В диаграмме, по итогам нашей исследовательской работы можно увидеть, как повысилось качество успеваемости по предмету «Английский язык», благодаря использованию возможностей электронного дневника.. В процентном соотношении получились следующие показатели: 2016-2017 учебные года, без использования возможностей образовательной платформы «Дневник.ру» на уроках английского языка в 7 «А» классе качество успеваемости составило 47%, с использованием он-лайн тестов в 2017-2018 учебных годах качество успеваемости составило 53%, можно отметить повышение в 6%. В то же самое время, показатели параллельного класса составляли 53%, после уже составили 60%, качество успеваемости повысилось на 7%.

Прибегая в своей работе к «Дневник.ру» мы получаем успешную педагогическую коммуникацию, контроль домашнего задания и тестовый контроль, возможность создания тестов, с возможностью выбора типов тестов и типов работы (проверка знаний учителей, домашнее задание, самопроверка, самостоятельная работа и т.д.), за счет чего и повышается эффективность процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Нельзя не принять во внимание тот факт, что большинство учащихся, судя по опросу, считают возможность прохождения тестов очень значимым моментом в учебном процессе, учащиеся пришли к единому мнению, что современные технологии прочно вошли в нашу жизнь и данный факт радует детей, потому что внедрение учителем подобных технологий делает школу более «продвинутой». Как показано на диаграмме, учащиеся предпочитают онлайн тесты всем остальным возможностям, находя его самым используемым. Исходя из данных опроса, который проводился среди 8-ых классов можно увидеть, что 70% учащихся отдают предпочтение онлайн тестам, на втором месте 13% медиатека, 10% учащихся пользуются переводчиком, и только 7% используют словари.

Предпочтения учащихся 8-ых классов возможностей платформы "Дневник.ру"

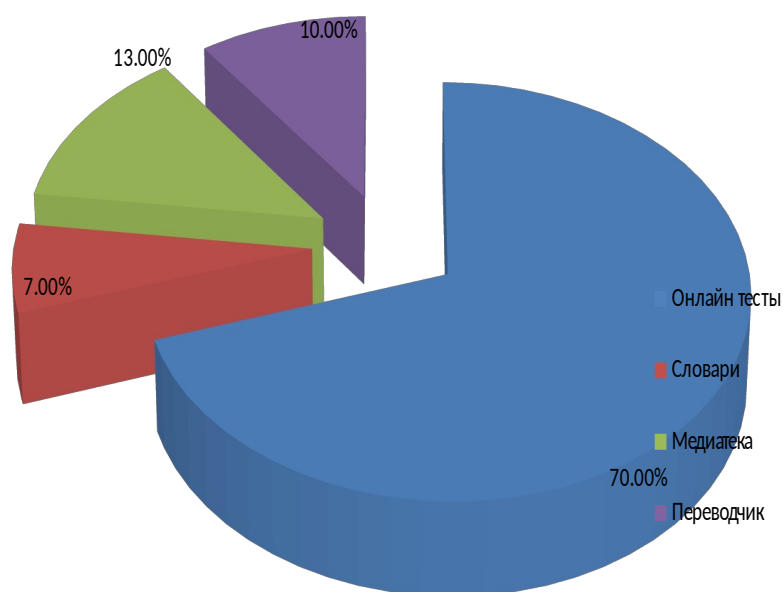


Рис. № 3. Предпочтения учащихся среди 8-ых классов возможностей платформы «Дневник.ру».

Более того, нами был проведен еще один опрос среди учащихся среднего звена общеобразовательной школы № 37, с 5 по 9 классы, для того, чтобы выявить самый популярный вид вспомогательных базовых приложений в образовательной платформе «Дневник.ру».

На диаграмме видно, что среди учащихся всей школы №37 самым востребованным является именно тестовый раздел:

Предпочтения учащихся школы №37 возможностей платформы "Дневник.ру"

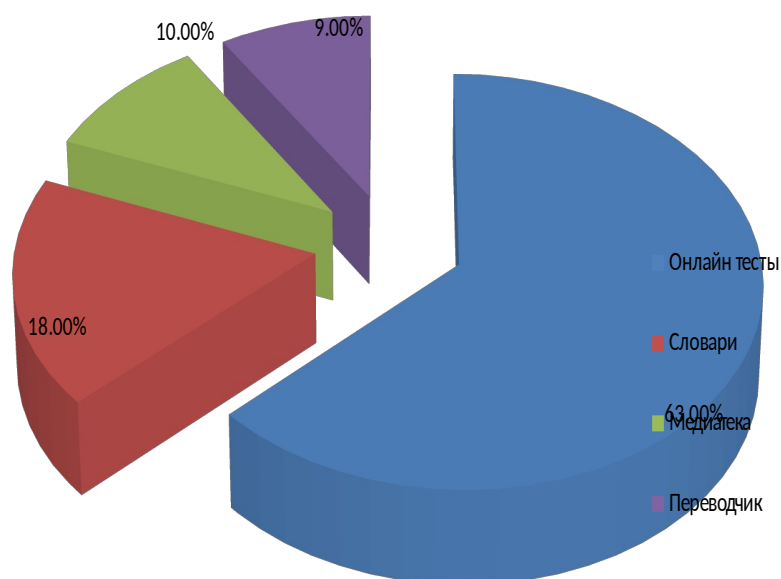


Рис. № 4. Предпочтения учащихся среди всей школы № 37 по возможностям образовательной платформы.

Выводы по II главе

Во второй главе показаны практические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в обучении на примере образовательной платформы «Дневник.ру», описаны возможности платформы – это:

- быстрая коммуникация через личные сообщения
- комментарии к оценкам
- контроль домашнего задания

- возможность создания онлайн тестов
- возможность обмена файлами, объявления для класса.

Учащиеся более охотно выполняли домашнее задание, если знали, что учитель подготовил для него что-то новенькое, отличное от обыденных учебников и прилегающих к ним тетрадей на печатной основе. Ученики признаются, что выполняя домашнее задание по предмету английский язык через образовательную платформу, посредством тестов, находят в этом ощущение «продвинутой» школы, подчеркивают удобство доступа и гарантированную надежность функционирования системы.

Возможности электронного дневника помогают родителям контролировать успеваемость и посещаемость детей, отслеживать упущенный и пройденный материал, быть в курсе всех новостей, дневник дисциплинирует учащихся и создает мотивацию в обучении, что ведет к повышению качества успеваемости.

В ходе проведенного анализа, мы пришли к следующим данным, что в двух 8-ых классах качество повысилось на 13%. Соответственно, прибегая в своей работе к «Дневник.ру» мы получаем успешную педагогическую коммуникацию, контроль домашнего задания и тестовый контроль, возможность создания тестов, с возможностью выбора типов тестов и типов работы (проверка знаний учителей, домашнее задание, самопроверка, самостоятельная работа и т.д.), за счет чего и повышается эффективность процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Хотелось бы отметить, что создание данных тестов для учителя – это экономия времени в пользу эмоциональной гармонии и саморазвития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе была дана характеристика современным информационно-коммуникационным технологиям в современности, рассмотрена структура и виды информационно-коммуникационных технологий, виды использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, обоснована роль образовательной платформы «Дневник.ру» как способа контроля и оценки знаний учащихся, были выявлены преимущества использования платформы «Дневник.ру» для оценки знаний учащихся и дана оценка эффективности обучения учащихся на примере образовательной платформы «Дневник.ру».

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс помогает осуществить наиболее качественную подготовку обучающихся. Использование мультимедиа в учебном процессе, по любой из дисциплин — это попытка предложить один из путей, позволяющих внести интенсивность в учебный процесс, оптимизировать его, мотивировать обучающихся к изучению любого предмета, реализовать идеи развивающего обучения, так же повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса.

Наша работа позволяет сделать вывод о том, что применение информационно-коммуникационных технологии в процессе обучения английского языка на примере образовательной платформы «Дневник.ру» способствует повышению эффективности процесса обучения английского

языка, как показала опытно-исследовательская работа, качество успеваемости в общем за год использования данной платформы возросло на 13% в параллелях 8-ых классов.

Итак, цель данной выпускной квалификационной работы - изучение возможности повышения эффективности процесса обучения английскому языку учащихся 8-ых классов с использованием информационно-коммуникационных технологий можно считать достигнутой.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие основные задачи, которые необходимо было решить в ходе выпускной квалификационной работы: дана характеристика информационно-коммуникационным технологиям в современности, рассмотрели классификацию, структуру и их виды; рассмотрели виды использования информационно-коммуникационных технологий в обучении; обосновали роль образовательной платформы «Дневник.ру» как способа контроля и оценки знаний учащихся; разработали наполнение образовательной платформы «Дневник.ру»; выяснили преимущества использования платформы «Дневник.ру» для оценки знаний учащихся, дать оценку эффективности обучения.

Итак, на основе выполнения данной опытно-исследовательской работы, мы пришли к выводу, что использование в процессе обучения современных информационно-коммуникационных технологий (на примере платформы «Дневник.ру») повышает эффективность процесса обучения английскому языку учащихся 8-ых классов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аствацатуров Г. И. Технология конструирования мультимедийного урока / Г. Аствацатуров. М., 2002. – 26 с.
2. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании / Успехи современного естествознания / М., 2013. – 39 с.
3. Тевс Д.П., Подковырова В. Н. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006.- 45 с.
4. Зайцева Л. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе / Л. А. Зайцева. — М., 2004.- 41 с.
5. Кораблёв А. А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - 120 с.
6. Корень А.В., Иващинникова Е.А., Голояд А.Н. Использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-5. – 29 с.
7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006.-59 с.
8. Федосов А.Ю. Информационно-коммуникационные средства поддержки воспитательного процесса // Информатика и образование – 2008. - №4 – 104 с.
9. Инновационные технологии в образовании / Под ред. И.И. Абылгазиева, И. В. Ильина / Сост. Д. И. Земцов. — М.: МАКС Пресс, 2011. — 141 с.

10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / М.: Академия, 2009. 348 с.
11. Крутецкий, В.А. Психология: учебник для студентов средних учебных заведений. - М., 1980.-357 с.
12. Кораблёв А. А. Сила. Второй закон Ньютона // Школа. – 2006. - №2. – 58 с.
13. Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории/ М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2008. - №1. – 83 с.
14. Руденко Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. URL: <http://ido.tsu.ru>
15. Клоков, Е. В., Денисов, А. В. Технологии в обучении // Школа. - 2006. - №2. – 36 с.
16. Шымкент А.Е. Информатизация образования и подготовка педагогических кадров // Международная научно-практическая конференции «Приоритетные направления развития системы образования и воспитание в XXI веке». -, 2001. – 241 с.
17. Деменцова В. И. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности учащихся [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.-78 с.
18. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить. / А. Дистервег [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: http://si-sv.com/board/a_disterveg/9-1-0-
19. Беспёрстова Ирина Витальевна Организация учебного процесса с использованием информационных компьютерных технологий // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592048/>

20. Булин-Соколова Е. И. Использование ИКТ в образовании // Информационное общество – 2004. – № 3/4. – 119 с.
22. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования, Учебник. - Москва, 2005. – 181 с.
23. Комарова, И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования./ И. Комарова. // Народное образование. - 2006. - №2. – 159 с.
24. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития / Б.П. Бархаев // Школьные технологии. – 2008. – № 4. – 103 с.
25. Кузнецов Э.И., Абдуразаков М.М., Матросов В.Л. Учебный пакет программных средств по курсу «Методика преподавания информатики» для педагогических институтов. Сбор. Ст. «Научные труды МПГУ». Серия: Естественные науки». - М.: Прометей, 1992. - С. 45-47.; 0,12 п.л. (авт. вклад 60%)
26. Анализ соответствия ИС «Дневник.ру» единым требованиям к системам ведения ЭЖ : Портал службы поддержки «Дневник.ру»
27. Использование ИКТ на уроке. [Электронный ресурс] – // URL:<http://открытыйурок.рф/статьи/529459/>
28. Информационно-коммуникационные технологии в образовании ИКТ – компетентность современного учителя. [Электронный ресурс] – // URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/592048/>
29. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. – 2005. – 59 с.
30. Силютин С. Н.Использование ИКТ на уроках английского языка на второй ступени обучения. 2012. URL: <http://nsportal.ru>
31. Кананыхина М. А. Современные дидактические средства и информационные технологии. 2013. URL: <http://revolution.allbest.ru>
32. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. 2012. URL: <http://pedsovet.org>
33. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в

образовании. 2009. URL: <http://www.infsoft.itaish.ru/index.php/ittech/71-konsult>

34. Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа». №2 2009.-301 с.

35. Зайцева С.А. Современные информационные технологии в образовании <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

36. Ковшова, Н.П. Использование информационно- компьютерных технологий на уроках / Н.П. Ковшова // Сайт МОУ "Гартовская средняя общеобразовательная школа" Большеберезниковского района. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.gart.edurm.ru](http://www.gart.edurm.ru).

37. Мазилкина, И.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательной активности учащихся./ Сетевой журнал "Интернет и образование", Июль, Том 2009, № 10/И.В.Мазилкина – Интернет-ресурс <http://www.openclass.ru/io/10/mazilkina>

38. Угринович, Н. Информационные технологии / Н. Угринович. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2008.-86 с.

39. Вильямс Р., Макли К. Компьютер в школе - М.: Просвещение, 2008.

40. Сидорова, В. В. Современные образовательные технологии и их роль в обучении. / В.В.Сидорова. Интернет-ресурс <http://www.muh.ru/.Docs/>

41. Вершинская О. Н. Информационно-коммуникационные технологии и общество. М.: Наука, 2010.- 90 с.

42. Хаббард Л.Р. Технология обучения. М.: Нью Эра, 2007. -196 с.

43. Гузеев, В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230 с.

44. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2010. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/

45. Беляков Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе. –

http://belyk5.narod.ru/IKT_new.htm

46. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие / М.А. Бовтенко; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2008.- 108 с.

49. Тимофеев С.Т. Информационные технологии интенсивного обучения // Современная школа - 2006 - № 12. С. 86-109

50. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/kommtechno.htm>

51. <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>

52. http://si-sv.com/board/a_disterveg/9-1-0-12